

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

 Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ, ПОДГОТОВКА ВКР:  
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки:

Образовательная программа:

бакалавриат

Квалификация:

академический бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная, в том  
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина



«22» апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Производственная практика (преддипломная, подготовка ВКР: дипломной работы)» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент кафедры психологии ДонНУ



Е.Г. Максименко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета



Н. А. Шокотко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Производственная преддипломная практика относится к блоку «Практики» подготовки студентов по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Преддипломная практика базируется на ряде дисциплин: «Общая психологи», «Введение в профессию», «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Анатомия ЦНС», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы охраны труда» и др.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина блока «Практики»			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	дифференцированный зачет			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	6	6	6	6
Год подготовки	4	3	5	3
Семестр	8	6		
Количество часов	216	216	216	216
- лекционных				
- практических, семинарских				
- лабораторных				
- самостоятельной работы	216	216	216	216
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных				

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у обучающихся навыков самостоятельного научно-исследовательского опыта в системе профессиональной подготовки будущего педагога-психолога, практического психолога, психолога-методиста, социального работника; формирование умений и навыков методологической работы в области психологии; усовершенствование теоретической базы в области психолого-педагогических проблем, профессионального освоения психологических знаний о человеке.

**Задачи:**

- формирование научно-исследовательского мышления и компетенций психолога-исследователя, способного самостоятельно решать на современном научном и методическом уровне научные задачи фундаментального и прикладного характера в учреждениях различного типа;
- развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для научно-исследовательской работы;
- овладение на практике методами и приемами научно-исследовательской деятельности в избранной предметной области;
- закрепление умений постановки исследовательских целей и задач, выдвижения гипотез, планирования, организации, проведения научного исследования фундаментального и прикладного характера в учреждениях различного типа;
- развитие навыков анализа результатов исследования, критической их оценки, осуществления математической обработки данных, формулирования выводов по своей работе, защиты собственной исследовательской точки зрения;
- формирование личного опыта в научно-исследовательской деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

**а) общекультурных (ОК):** ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.

**б) общепрофессиональных (ОПК):** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОПК-13.

**в) профессиональных (ПКПП):** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен**  
**знать:**

- основные этапы проведения научно-психологического исследования,
- современные методы исследования социально-психологических, психолого-педагогических феноменов,
- современные методы теоретического анализа психологической проблематики,
- современные методы обработки эмпирических данных;

**уметь:**

- активно общаться в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности,
- разрабатывать теоретико-методологическую модель исследования,
- проводить количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных;

**владеть:**

- навыками организации научно-исследовательских и научно-практических работ,

- навыками выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы
- навыками оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

Согласно полученным знаниям, умениям и навыкам, психолог-бакалавр готов участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, педагого-управленческой, социально-педагогической помощи населению и может выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- Диагностическую и коррекционную.
- Консультативную.
- Научно-исследовательскую;
- Профилактическую;
- Учебно-воспитательную.

Практика проводится также с целью способствования дальнейшему трудоустройству.

**Форма оценивания** – дифференцированный зачет (З\*).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Работа психолога (выполнение задач по плану практики) на преддипломной практике является обязательным для выполнения всеми студентами. При нарушении плана прохождения практики студент отрабатывает ее по специально разработанному графику как дополнительные занятия.

Непосредственно работу по организации практики, контроля и учета ее прохождения студентами проводит методист направления «Психология», в должностные обязанности которого входят указанные функции, заведующий кафедрой и руководитель магистерской практикой кафедры (дополнительная загруженность) в обязанность которых входят: задача составления списки студентов-практикантов кафедры и закрепление за ними групповых руководителей, обеспечение студентов и групповых руководителей необходимой документацией; заслушивание на заседаниях кафедр состояния подготовки и проведения и подведения итогов практики; создание надлежащих условий для хранения на кафедрах отчетной документации студентов о практике; подготовка кафедрального отчета о практике, который в установленные деканатом сроки надо сдать заместителю декана по практик.

Информация о практике, сроках ее проведения и отчетности оформляется согласно учебным планам. Студенту выдается бланк «Распоряжение на практику» установленной формы, который необходимо предъявить по месту прохождения практики и административно оформить приказом по организации в которой проходит практику студент факт начала и окончания практики, а также конкретного места ее проведения.

Наряду с бланком «Распоряжение на практику» студентам предоставляется бланк «Титульного листа» отчета, студент заполняет самостоятельно, а также «Дневник практики» (Приложение).

По окончании практики студентами руководитель практики (преподаватель кафедры психологии ДонНУ) в установленном месте дневника практики оформляет официальный отчет с оценкой работы студента и характеристикой.

Групповые руководители практики назначаются из числа преподавателей, которые управляют написанием студентами-практикантами дипломных работ. Итак, групповой руководитель может управлять практикой как одного, так и нескольких студентов. Важность работы групповых руководителей состоит в том, что они непосредственно работают с практикантами и персонально отвечают за качественное и своевременное прохождение практики студентами. В своей работе групповой руководитель должен руководствоваться требованиями

рабочей программы практики и соответствующими решениями Ученого Совета факультета и кафедры.

Не позднее, чем за месяц до начала практики групповой руководитель обязан предупредить студентов о сроках и задачи практики, ее особенностях и месте в учебном процессе. Студентов надо ознакомить с программой практики и необходимой документацией. Исходя из основных положений рабочей программы и календарного плана практики, следует разработать вместе с каждым студентом «Индивидуальный план практики студента». План должен включать конкретные меры по каждому разделу (модулю) программы, а именно:

- а) по организационной работе студента во время практики;
- б) научной-исследовательской работе;
- в) оформлению и подготовки отчетности.

Составляя план, надо учитывать индивидуальные особенности каждого студента-практиканта, чтобы задачи плана были достаточно объемными и реальными. Индивидуальный план студента-практиканта должен быть готов не позднее, чем за неделю до начала практики.

Некоторые задачи индивидуального плана (например, план - конспект проведения семинарского занятия или воспитательного мероприятия) студент может готовить заранее, еще до начала практики, поскольку во время практики времени для этого мало.

От группового руководителя зависит, чтобы его подопечные студенты активно включались в работу уже с первого дня практики и рационально, с пользой использовали каждую ее минуту. Не менее чем в два раза за весь период практики групповой руководитель должен информировать на заседании кафедры или заведующего кафедрой о ходе выполнения его студентами индивидуального плана практики.

Не следует забывать, что добросовестного студента во время практики ждут значительные трудности. Надо активно помогать ему, особенно в подготовке и проведении семинарских занятий, воспитательных мероприятий и тому подобное. В проведении воспитательной работы надо сотрудничать с кураторами академических групп, заместителем декана по воспитательной работе. Под контролем надо держать и научную работу студентов, в первую очередь подготовку ими магистерской работы и выступления на ежегодной весенней научной студенческой конференции ГОУ ВПО «ДонНУ»

Групповой руководитель должен обеспечить полное выполнение студентами индивидуальных планов практики, а на заключительном этапе - своевременное и правильное заполнение практикантами «Дневника практики» и «Отчета студента из практики».

### **Содержание практики**

Прохождение преддипломной практики предусматривает активную жизненную позицию практиканта, его нацеленность на высокий уровень профессиональной подготовки, заинтересованность в эффективном использовании времени практики. Перед началом практики проводятся организационные собрания, на которых студенты знакомятся с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики.

Научно-исследовательская практика бакалавра проводится в форме научного фундаментального или прикладного исследования в организации прохождения практики, где предусмотрено выполнение подобного рода работ. Это предусматривает вхождение бакалавра в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных психологических задач исследовательского характера.

Содержание научно-исследовательской практики ориентировано на овладение бакалавром современной методологией научного исследования.

В ходе практики бакалавры должны самостоятельно провести исследование, соответствующее требованиям актуальности, новизны и практической значимости и установить объективные закономерности или точно установленные факты, расширяющие научные представления о психической реальности. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают

результаты проведенного исследования, представляют их в виде отчета о научно-исследовательской работе.

Как правило, научно-исследовательская практика, осуществляется в форме планирования и реализации реального исследовательского проекта, выполняемого бакалавром в рамках утвержденной темы дипломной работы. Тема дипломной работы выбирается из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в современной психологии. Для определения актуальности, новизны и практической значимости темы бакалавры работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистический анализ результатов.

Основными видами работы в процессе прохождения научно-исследовательской практики бакалавров являются:

- организационная работа, включая участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике; планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий; подготовку отчетной документации по итогам практики.

- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор темы, теоретико-методологическое обоснование предполагаемого исследования;

- практическая работа, включая практическую организацию исследования и проведение соответствующих работ, сбор эмпирических данных и их представление;

- аналитическая работа, включая количественную обработку, статистический анализ полученных данных, их обобщение и интерпретацию.

Теоретическая работа предполагает:

- а) ознакомление с научной литературой по заявленной теме, составление библиографии по теме научно-исследовательской работы;

- б) методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования;

- г) формулирование гипотез;

- д) постановка целей и задач исследования;

- е) разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

Организационная работа включает:

- а) решение с руководителями практики организационных вопросов по её прохождению;

- б) участие в установочной и итоговой конференциях по научно-исследовательской практике;

- в) знакомство с условиями исследовательской деятельности, потенциальными и реальными испытуемыми;

- г) текущие консультации по практике с руководителями практики, с научным руководителем;

- д) планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий;

- е) составление отчетов, подготовка документации по итогам практики.

Практическая работа включает:

- а) знакомство с реальными испытуемыми;

- б) организация и проведение исследовательских мероприятий;

- в) сбор первичных эмпирических данных;

- г) психологическая диагностика испытуемых;

- д) консультационная работа.

Аналитическая деятельность включает:

- а) составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными;

- б) количественное описание эмпирических данных;

- в) качественное описание эмпирических данных;

- г) количественный анализ результатов, математическая обработка результатов;

- д) качественный анализ результатов;

- е) составление психодиагностического заключения;

- ж) обобщение полученных данных и их научная интерпретация;
- з) анализ собственной деятельности и оценка успешности достижения поставленных целей и задач, решения исследовательских проблем;
- и) подведение итогов научно-исследовательской работы.

Любое исследование как научное фундаментальное, так и прикладное должно соответствовать ряду методологических требований и критериев.

К научно-исследовательской работе бакалавра предъявляются следующие требования.

1. Самостоятельность. Работа должна быть выполнена полностью от начала до конца бакалавром, представляющим данную работу. Не допускается представление чужих данных как своих.

2. Новизна. Исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. Однако допускается перепроверка чьих-то данных, если на то есть основания.

3. Актуальность. Исследование должно содержать в себе проблему, которая является востребованной наукой и практикой на данный момент.

4. Подтверждаемость. Любые выводы как научного, так и практического характера должны быть подтверждены документально. Прделанная работа, характеристики испытуемых, анализ результатов должны быть строго документализированы в специальных журналах и дневниках исследования, все анкеты, результаты тестов, описания мероприятий и другие материалы должны быть сохранены. По требованию руководителя практики, научного руководителя они должны быть предоставлены. На их основе делается вывод о реальности проведенных исследований.

5. Объективность. Работа должна иметь доказательства достоверности, данные должны быть легко проверяемы, аргументированы, а литературные источники – доступны для дополнительного ознакомления желающим. Выводы должны быть научно обоснованы и доказаны.

6. Научность. Работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований.

7. Целесообразность. Работа должна иметь определенную теоретическую и практическую значимость, решать какую-то актуальную проблему.

В своей работе в процессе научно-исследовательской практики, а также в отчете по ней бакалавр должен показать свой уровень подготовки по следующим критериям.

1. Теоретическая грамотность – уровень теоретической подготовки, эрудиции, умение широко трактовать имеющиеся знания и использовать их на практике.

2. Методологическая грамотность – знание общих принципов, методов проведения психологического исследования, получения и интерпретации результатов.

3. Организационные качества – в том числе умения самостоятельно планировать, организовывать и проводить исследование.

4. Методическая грамотность – знание и умение применять в работе с испытуемыми определенные методики психодиагностики, психокоррекции, обработки и анализа данных и др.

5. Стилистическая грамотность – владение нормами русского языка и научной речи, правильное употребление терминов, умение грамотно выражать свои мысли.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики бакалавр должен повышать собственную научную компетентность, теоретическую и практическую грамотность, а также развивать профессиональные навыки психолога-исследователя.

### **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Во время прохождения практики бакалавр:

- приобретает опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал,



анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе;

- активно участвует в научно-исследовательских и научно-методических семинарах;
- определяет стратегии научно-исследовательской деятельности, планирует исследование;
- проводит методологическое и теоретическое обоснование исследования;
- самостоятельно работает над освоением теоретического, эмпирического, диагностического и консультативного подходов на основе самостоятельного изучения обязательной и дополнительной литературы, а также над исследовательскими проектами и при подготовке к научно-исследовательским семинарам;
- осуществляет построение теоретической модели эмпирического исследования проблемы дипломной работы; овладение феноменологическим методом и методом самопознания;
- организывает и проводит психологическое исследование.

На основе анализа научной проблемы и поставленной цели исследования формулируется *основная идея (гипотеза)*. Основная идея (гипотеза) определяет, что предполагается изучить в процессе исследования.

Гипотеза описывает результат, который исследователь ожидает получить. В сущности – это предсказание. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (подтверждаемой). Поэтому понятия (конструкты), которые она использует, и соответствующие суждения предположительного характера должны быть достаточно четкими, конкретными и операционализируемыми. Необходимо определить экспериментальные и математико-статистические критерии, при которых исследователь может утверждать, подтвердилась гипотеза или нет. Подтверждение гипотез основывается на фактах, аргументах и логических выводах.

Обследуемая выборка должна быть репрезентативной относительно задач исследования. В связи с этим необходимо внимательно подходить к составлению выборки испытуемых в эмпирическом исследовании. Численность выборки испытуемых должна обеспечивать доказательность положений, которые защищаются в работе.

Важно правильно спланировать время, место и обстоятельства экспериментальной работы, скорректировать их в зависимости от реальных условий. Студент-исследователь должен уметь установить такой доверительный рабочий контакт с изучаемым человеком, при котором может быть получена достоверная информация.

Для решения каждой задачи подбираются методы и методики исследования, процедуры сбора эмпирических данных, а также способы их обработки, планируется выборка участников исследования, определяются место и условия его проведения.

Описывается общий план исследования и процедура его проведения в целом. При этом необходима достаточная детализация, показывающая переменные и факторы, которые могли повлиять на результаты исследования. Кратко описывается, как участники исследования были информированы о его целях и каким образом сохранялась конфиденциальность результатов.

Далее необходимо объяснить, какие показатели сопоставлялись друг с другом, какие показатели описательной статистики и какие критерии статистического вывода использовались. При этом недостаточно их назвать. Важно показать, в каких случаях, при сопоставлении каких показателей они использовались, и обосновать адекватность их применения. Стандартные статистические процедуры достаточно назвать. Обычно нет необходимости приводить формулы или вычисления.

Для повышения достоверности выводов, как в научном исследовании, так и в разработке в области практической психологии, при обработке первичных эмпирических данных необходимо использовать методы математической статистики. При этом не рекомендуется ограничиваться использованием таких показателей, как среднее

арифметическое и проценты. Они чаще всего не дают достаточных оснований для обоснованных выводов из эмпирических данных.

Результаты эмпирического исследования должны быть представлены, прежде всего, в числовых значениях измеряемых величин.

При описании результатов необходимо привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, описать соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико-статистические критерии, применявшиеся при обработке данных.

При изложении результатов проведенного исследования целесообразно придерживаться ранее установленной последовательности задач. Лучше начинать с общих аспектов, затем переходя к более частным.

Описывать эмпирическое исследование следует упорядоченно, разбивая на смысловые абзацы и разделы. Писать нужно по возможности просто и кратко. Важной особенностью этих разделов должна быть доказательность. Типичная логика изложения результатов эмпирического исследования предполагает представление результатов, их анализ и формулировку выводов.

При описании результатов эмпирического исследования обычно приводится большое количество фактического и цифрового материала. Наглядность ему придает использование таблиц и схем.

Четко и ясно сформулированные выводы должны быть важной составляющей выпускной квалификационной работы при завершении описания любого фрагмента работы. При изложении результатов эмпирического исследования выводам должно придаваться особое значение.

Практические рекомендации. Здесь указываются возможности, пути и формы применения полученных результатов для решения практических задач. В частности, рекомендации можно завершить:

- представлением авторских предложений по усовершенствованию того или иного подхода к решению проблемы;
- рекомендациями по определению путей профилактики или коррекции психологических трудностей

При этом рекомендации по практическому применению должны быть по возможности конкретными и описывать конкретные действия, которые могут предпринять организации или отдельные люди для применения полученных исследовательских результатов на практике.

В последний день практики студенты должны сдать групповому руководителю свои, полностью заполненные «Отчеты». Групповой руководитель внимательно анализирует их содержание и приглашает студентов на ближайшее заседание кафедры для подведения итогов практики.

На ближайшем заседании кафедры (но не позднее, чем за неделю после окончания практики) каждый студент отчитывается о проделанной работе на практике, а групповой руководитель должен дать краткую характеристику его работы. После этого, по общему согласию членов кафедры, студент получает оценку за практику («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», по шкале ECTS). В случае получения неудовлетворительной оценки решения кафедры по студента может быть таким:

- а) если студент заболел во время практики, и имеет соответствующую справку, или не прошел практику по какой-то другой очень важной причине - надо обратиться в деканат с просьбой предоставить студенту возможность пройти практику в дополнительный срок;
- б) если же не выявлено никакой уважительной причины - возможно решение заседания кафедры об отчислении студента с предоставлением деканату соответствующей выписки из решения кафедры.

После этого групповой руководитель должен выставить соответствующие оценки студентам в зачетные книжки и ведомость. Сделать это надо немедленно, в срок, указанный заместителем декана по практике.

«Отчеты» студентов, получивших оценки за практику, надо отдать на хранение на кафедру.

Наконец, последнее, что должен сделать групповой руководитель – это написать обобщенный отчет о практике своих студентов (объемом 2-3 листа) и сдать его заведующему кафедрой в установленные сроки.

### **Требования к оформлению отчета**

Структурные элементы отчета:

Во введении указываются:

- Цель, место, дата начала и окончания практики;
- Перечень основных работ и задач, которые были выполнены в процессе практики;
- Перечень нерешенных проблем, или проблем, которые вызвали затруднения.

В основной части предоставляется:

- Описание организации работы в процессе практики;
- Описание практических задач, которые решает студент в течение практики;
- Результаты научных исследований:
- Проблема;
- Актуальность;
- Современное состояние проблемы;
- Эмпирические исследования (в семах, таблицах, диаграммах)
  - Анализ и интерпретация исследования;
  - Выводы.

Заключительная часть содержит

- Перечень навыков и умений, которые студент получил при прохождении практики;
- Перечень проблем противоречий, которые возникли в ходе прохождения практики и предложения по их преодолению;
- Индивидуальные выводы о практической значимости проведенного вида практики;
- Отчетность в документах практики.

Отчет о документах практики – это отчет о работе в качестве психолога данного учреждения.

Он содержит

1. Краткое описание деятельности в качестве психолога данного учреждения (места практики, форм работы): 1,2 печатных листа.

2. Раскрываются все виды деятельности, которые указаны в кратком описании:

- *диагностические*: проблема (цель), протокол; анализ, интерпретация; рекомендации.
- *Консультационные*: проблема (ситуация); решение ситуации;
- *Профилактические*: выступление с самостоятельно выбранной темы (текст выступления подписывается руководителем базы практики); если практика проходит в школе, то обязательные выступления на профориентационную тему в 11 классах (текст выступления подписывается руководителем практики). подготовка и проведение коллективного творческого мероприятия; (психологический вечер, викторина, КВН и др.), Разработка мероприятий.
- *Коррекционные*: проблема (цель), развернутый план конспектов, коррекционного занятия); рекомендации.

Все формы работы должны присутствовать.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;  
умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;  
умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

## 6. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

№ п/п	Наименование	К-во
1	Введение в профессию "Психолог" [Электронный ресурс] : программно-методические материалы к модульному курсу "Введение в профессию" / [авт.-сост. А. А. Кацера] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).	1

2	Гордеева, А. В. Компьютерные технологии в практической и научной деятельности психолога : учебное пособие / А. В. Гордеева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2011. - 124 с.	1
3	Гордеева, А. В. Компьютерные технологии в практической и научной деятельности психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гордеева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2011. - Электронные данные (1 файл).	1
4	Кацero, А. А. Психологический тренинг: подготовка и проведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу "Основные психологические практики. Психологический тренинг" / А. А. Кацero ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - 2-е изд. - Донецк : ДонНУ, 2013. - Электронные данные (1 файл).	1
5	Лох, К. В. Актуальные проблемы и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Лох ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк : ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).	1

### Дополнительная литература:

1. Випускні кваліфікаційні роботи: методичні рекомендації до виконання та захисту: навчально-методичний посібник для студентів спеціальностей «Українська мова і література», «Мова і література (російська)», «Прикладна лінгвістика» / уклад. О. Г. Важеніна, М. О. Вінтонів та ін. – Донецьк: ДонНУ, 2013. – 140 с.
2. Войскунский А. Е. Научная информация в психологии: электронные ресурсы / А. Е. Войскунский. – М.: Российское психологическое общество, 1997. – 95 с.
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б.С. Волков: Учебное пособие для вузов. – М. : Академический Проект; Фонд «Мир». 2005. – 352 с.
4. Ганзен В. А., Балин В. Д. Теория и методология психологического исследования / В. А. Ганзен, В. Д. Балин. – СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та, 1991. – 75 с.
5. Глас Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Глас, Дж. Стенли. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
6. Гордеева А. В., Кацero А. А. Психологические ресурсы Интернета: Учебное пособие для студентов специальности «Психология» / А. В. Гордеева, А. А. Кацero. – Донецк: ДонНУ, 2007. – 32 с.
7. Гордеева А. В., Кацero А. А., Ярмыш И. А. Методические рекомендации по подготовке и выполнению дипломной работы по психологии: Учебн.- метод. пособие / А. В. Гордеева, А. А. Кацero, И. А. Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2012. – 104 с.
8. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 314 с.
9. Гревцов Г. Г. Работа с книгой: рациональные приемы / Г. Г. Гревцов. – М.: Просвещение, 1994. – 94 с.
10. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.
11. Довідник здобувача наукового ступеня. / Упорядник Ю. І. Цеков. – К.: Ред. “Бюл. Вищої атестац. коміс. України”: Вид-во «Толока», 2003. – С. 18-32.
12. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие / В. Н. Дружинин. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 256 с.
13. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология. / В. Н. Дружинин. – СПб. : Издательство «Питер», 2004. – 320 с.
14. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. – 336 с.
15. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2011. – 207 с.

16. Калинин С. И. Компьютерная обработка данных для психологов / С. И. Калинин. – СПб.: Речь, 2002. – 134 с.
17. Карандашев В. Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.-метод. пособие / В. Н. Карандашев. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.
18. Карандашев В. Н. Психология: Введение в профессию / В. Н. Карандашев. – 2-е изд. – М.: Смысл; Академия, 2003. – 382 с.
19. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент: Учебник / Т. В. Корнилова. – М.: Изд-во Моск. ун-та; ЧеРо, 1997. – 256 с.
20. Крылов А. А., Юрьев А. И. Этические принципы и правила работы психолога / А. А. Крылов, А. И. Юрьев // Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – С. 545-552.
21. Куликов Л. В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. – СПб.: Речь, 2001. – 184 с.
22. Наследов А. Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А. Д. Наследов. – СПб.: Питер, 2005. – 416 с.
23. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: Учеб. Пособие / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 389 с.
24. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. – 3-е изд. – М.: Владос, 1998. – 632 с.
25. Никандров В. В. Экспериментальная психология: Учеб. Пособие / В. В. Никандров. – СПб.: Речь, 2003. – 480 с.
26. Панасюк, Е. А. Основы научных исследований: конспект лекций / Е.А. Панасюк. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОНПИ», 2016. – 47 с.
27. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общ. ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
28. Шнайдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебно-метод.пособ. / Л. Б. Шнайдер. – М. : Академический проект, 2007. – 300 с.

## 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/30/">http://vocabulary.ru/dictionary/30/</a>
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://BOOK.ru">http://BOOK.ru</a>
4	<a href="http://vocabulary.ru/dictionary/478/">Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/478/</a>
5	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/35/">http://vocabulary.ru/dictionary/35/</a>
6	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://azps.ru/handbook/">http://azps.ru/handbook/</a>
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html">http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html</a>
8	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)uqujo9">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)uqujo9</a>
9	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической

	культуры
10	Куб-библиотека: <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
11	<a href="http://www.yrpi.ru:8001/library.html">http://www.yrpi.ru:8001/library.html</a> - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
12	<a href="http://oba.wallst.ru/library.htm">http://oba.wallst.ru/library.htm</a> - электронная библиотека «Нестор»
13	<a href="http://www.rospsy.ru">http:// www.rospsy.ru</a> - Российская психология. Информационно-аналитический портал
14	<a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
15	<a href="http://institut.smysl.ru/article/4.php">http://institut.smysl.ru/article/4.php</a> - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества
16	Московский психологический журнал: <a href="http://magazine.mospsy.ru/links/p1.shtml">http://magazine.mospsy.ru/links/p1.shtml</a>

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании \_\_\_\_\_  
с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИКАЗ**

г. Донецк

№ \_\_\_\_\_

О направлении на практику,  
Очная / заочная / очно-заочная  
форма обучения

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Направить нижеперечисленных студентов \_\_\_\_ курса программы ВПО бакалавриата / специалитета / магистратуры очной / заочной / очно-заочной формы обучения с нормативным / сокращенным сроком обучения \_\_\_\_\_ факультета направления подготовки \_\_\_\_\_ для прохождения \_\_\_\_\_ практики с \_\_\_\_\_ 201\_г. по \_\_\_\_\_ 201\_г., без затрат на командировочные расходы.

Согласно учебному плану на следующие базы практик:

<b>Бюджет</b>				
<b>№</b>	<b>Ф.И.О. студента</b>	<b>База практики</b>	<b>Основание</b>	<b>Руководитель практики</b>
1.				
2.				
3.				
4.				

<b>Договор</b>				
<b>№</b>	<b>Ф.И.О. студента</b>	<b>База практики</b>	<b>Основание</b>	<b>Руководитель практики</b>
1.				
2.				
3.				
4.				

2. Назначить ответственным за общее руководство практикой \_\_\_\_\_.

3. Зав. кафедрой и руководителям практики провести инструктаж по ТБ, выдать дневники практики и индивидуальные задания на весь период практики.



4. Защиту отчётов по практике провести \_\_\_\_\_ 2018 г. (*Последний день практики*)

5. Ответственному за организацию и проведение практики по факультету подвести итоги практики и предоставить отчёт в учебный отдел до \_\_\_\_\_ 2018 г. (+ *месяц*)

Проректор по научно-методической и учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Скафа

Проект приказа вносит:

Декан \_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_ *Ф.И.О. декана*

Виза:

Руководитель практики  
университета

\_\_\_\_\_

*Для педагогической практики*  
Зав. кафедрой педагогики

\_\_\_\_\_ *Ф.И.О. зав.каф.*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРИКАЗ**

г. Донецк

№ \_\_\_\_\_

О направлении на практику,  
Очная / заочная / очно-заочная  
форма обучения

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Направить студента \_\_\_\_ курса программы ВПО бакалавриата / специалитета / магистратуры очной / заочной / очно-заочной формы обучения с нормативным / сокращенным сроком обучения \_\_\_\_\_ факультета направления подготовки \_\_\_\_\_ для прохождения \_\_\_\_\_ практики, без затрат на командировочные расходы, на следующую базу практики:

<b>Бюджет / Договор</b>				
<b>№</b>	<b>Ф.И.О. студента</b>	<b>База практики</b>	<b>Основание</b>	<b>Руководитель практики</b>
1.				

Установить сроки проведения практики с \_\_\_\_\_ 201\_г. по \_\_\_\_\_ 201\_г. в связи с \_\_\_\_\_.

*(как в служебной записке заведующего кафедрой / заявлении студента)*

2. Назначить ответственным за общее руководство практикой \_\_\_\_\_.
3. Зав. кафедрой и руководителям практики провести инструктаж по ТБ, выдать дневники практики и индивидуальные задания на весь период практики.
4. Защиту отчёта по практике провести \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. *(Последний день практики)*

Основание: заявление студента / служебная записка заведующего кафедрой.

Проректор по научно-методической и учебной работе

Е.И. Скафа

Проект приказа вносит:  
Декан \_\_\_\_\_ факультета

Виза:  
Руководитель практики  
университета

\_\_\_\_\_ *Ф.И.О. декана*

\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**  
**студентами IV курса программы ВПО БАКАЛАВР**  
**факультета ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое**  
**образование**  
**формы обучения \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ сроком**

Студенты IV курса \_\_\_\_\_ факультета программы ВПО \_\_\_\_\_ направления подготовки \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ проходили \_\_\_\_\_ практику в период с \_\_\_\_20\_\_ г. по \_\_\_\_20\_\_ г. согласно учебному плану.

В соответствии с приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_20\_\_ г. к \_\_\_\_\_ практике были допущены \_\_\_\_\_ студентов.

К началу \_\_\_\_\_ практики (дата) была проведена установочная конференция, на которой студенты были ознакомлены с целью, задачами и содержанием работы во время практики, сроком прохождения практики. Студенты получили индивидуальные задания, дневники практики и инструкции относительно их заполнения.

Базы практики, по которым были распределены студенты-практиканты, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение студентов по базам практик

№	Ф.И.О. студента	База практики
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
...		

В период прохождения \_\_\_\_\_ практики студенты получали консультации руководителя практики от университета по вопросам, которые возникали.

Программу практики все студенты выполнили в полном объеме. Все студенты, прошедшие практику, своевременно предоставили отчеты по практике на кафедру.

По итогам практики \_\_\_\_20\_\_ г. была проведена конференция, в ходе которой студенты доложили о результатах своей работы в учебных заведениях и на предприятии. Оценивание успешности выполнения студентами программы практики осуществлялось по 100-балльной шкале. При выставлении итоговой оценки учитывался объем выполненной работы согласно целям практики с учетом

специфики базы прохождения практики, оформление отчетной документации (дневника и отчета о прохождении практики), а также систематичность и регулярность посещения консультаций с руководителями практики.

Результаты проведения практики представлены в таблице 2 (Приложение 1).

Приобретенные за время практики практические умения и навыки способствуют формированию у студентов устойчивой направленности на качественное освоение теоретических дисциплин и глубокое усвоение знаний.

Декан факультета

(Директор института)

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Ответственный по практике

\_\_\_\_\_

Таблица 2

## СВЕДЕНИЯ

Об итогах \_\_\_\_\_ практики студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
 \_\_\_\_\_ факультета программы ВПО бакалавриата / специалитета / магистратуры ГОУ ВПО «ДонНУ»

№ п/ п	Шифр и наименование направления подготовки	Курс	Количество недель	Вид практики	Прошли практику, чел.								Защитили отчеты, чел.						Участие в конфере нциях	Руководители практикой (преподаватели)		Год изда- ния прог- раммы
					Всего	В том числе:							На «А» (90- 1006) «отл»	На «В» (80- 896) «хор»	На «С» (75- 796) «хор»	На «D» (70- 746) «уд»	На «Е» (60- 696) «уд»	Не защитили или не пошли на практику		Статьи по итогам практик и	Всего	
						Студентов, обучающихся за счет бюджета	Студентов.	На кафедре	По месту	На рабочем	За пределами	За пределами										
1	44.03.02.	4	4	Преддипло мная																		
...																						
Всего																						

за 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

